



Formularios de observación para la familia

INFORMACIÓN BÁSICA	
Nombre del estudiante:	
Nombre del maestro:	
Fecha de hoy:	

Estos **Formularios de observación para la familia** enumeran habilidades en las que nos enfocaremos durante todo el año. La información que usted proporciona como padre es muy útil y me da una imagen más completa de los antecedentes, necesidades y fortalezas de su hijo/a. Mientras más observaciones usted pueda compartir sobre su hijo/a, mejor preparados estaremos para apoyar a su hijo/a durante el año escolar.

Por favor, llene el siguiente formulario. Los elementos que aparecen a continuación son metas que los niños suelen alcanzar durante el año preescolar. Está bien si aún no ha observado algunas de estas habilidades en su hijo/a. Simplemente responda lo mejor que pueda o marque "No estoy seguro/a". Si tiene alguna inquietud o algo que haya notado acerca de su hijo/a que no se haya mencionado en este formulario, escríbalo en la sección de notas al final de este paquete.

Estrategias de aprendizaje: Extensión

INICIATIVA Y CURIOSIDAD	
<p>Mi hijo/a. . .</p> <ul style="list-style-type: none">• invita a otros niños o adultos a participar en el juego o las actividades• está interesado en aprender cosas nuevas y hacer nuevas tareas• hace preguntas para aprender más sobre las personas, cómo funcionan las cosas o por qué se hacen las cosas de una manera determinada	<p>¿Describen estas frases a mi hijo/a?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> No es el caso de mi hijo/a<input type="checkbox"/> Es algo cierto sobre mi hijo/a<input type="checkbox"/> Es cierto sobre mi hijo/a<input type="checkbox"/> No estoy seguro/a
FLEXIBILIDAD	
<p>Mi hijo/a. . .</p> <ul style="list-style-type: none">• es capaz de probar diferentes maneras de resolver problemas cuando su manera no funciona• cuando juegan, incluye las ideas de otros niños o adultos incluso si son diferentes a sus propias ideas	<p>¿Describen estas frases a mi hijo/a?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> No es el caso de mi hijo/a<input type="checkbox"/> Es algo cierto sobre mi hijo/a<input type="checkbox"/> Es cierto sobre mi hijo/a<input type="checkbox"/> No estoy seguro/a
ARTE, CREATIVIDAD Y OBRA DRAMÁTICA	
<p>Mi hijo/a. . .</p> <ul style="list-style-type: none">• crea piezas de arte (por ejemplo, dibujos, formas de barro, pintura, etc.)• usa su imaginación para representar el juego simbólico/dramático por su cuenta o cuando otros lo motivan• crea música (por ejemplo, con tambores) y / o baila con música	<p>¿Describen estas frases a mi hijo/a?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> No es el caso de mi hijo/a<input type="checkbox"/> Es algo cierto sobre mi hijo/a<input type="checkbox"/> Es cierto sobre mi hijo/a<input type="checkbox"/> No estoy seguro/a

Salud y Desarrollo Físico

MOTRICIDAD FINA Y VISUAL	
<p>Mi hijo/a. . .</p> <ul style="list-style-type: none"> • es capaz de recoger objetos pequeños (por ejemplo, frijoles, arroz, pasas) usando su dedo índice y pulgar para agarrar los objetos fácilmente • es capaz de completar muchas actividades de la vida diaria sin ayuda (por ejemplo, usa utensilios para comer, se viste, se cepilla los dientes) • es capaz de completar actividades que requieren habilidades de motricidad fina (por ejemplo, unir cubos, construir una torre de bloques de 6 a 8 bloques, completar rompecabezas y desenroscar la tapa de un frasco) • es capaz de dibujar algunas formas o diseños reconocibles (por ejemplo, caritas sonrientes, monitos/muñecos de palitos) 	<p>¿Describen estas frases a mi hijo/a?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> No es el caso de mi hijo/a <input type="checkbox"/> Es algo cierto sobre mi hijo/a <input type="checkbox"/> Es cierto sobre mi hijo/a <input type="checkbox"/> No estoy seguro/a
MOTRICIDAD GRUESA	
<p>Mi hijo/a. . .</p> <ul style="list-style-type: none"> • es capaz de correr y cambiar la dirección y la velocidad fácilmente • es capaz de mantener el equilibrio sobre un pie sin ayuda durante al menos tres segundos • Es capaz de saltar sobre un pie y dar al menos dos saltos • es capaz de atrapar una pelota pequeña (por ejemplo, una pelota de tenis) cuando es lanzada desde una distancia de por lo menos cuatro pies • es capaz de usar una variedad de equipos de juego al aire libre (por ejemplo, usa la resbaladilla/tobogán, el columpio, triciclo de pedales) 	<p>¿Describen estas frases a mi hijo/a?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> No es el caso de mi hijo/a <input type="checkbox"/> Es algo cierto sobre mi hijo/a <input type="checkbox"/> Es cierto sobre mi hijo/a <input type="checkbox"/> No estoy seguro/a
ESTADO DE SALUD	
<p>Mi hijo/a. . .</p> <ul style="list-style-type: none"> • es capaz de distinguir la diferencia entre alimentos saludables y alimentos no tan saludables • muestra que comprende prácticas de higiene (por ejemplo, lavarse las manos, taparse la boca al toser) • muestra que comprende reglas de seguridad correspondientes al patio de recreo y la comunidad (por ejemplo, no correr en el salón de clases, no caminar hacia arriba en la resbaladilla/tobogán, mirar hacia ambos lados antes de cruzar la calle) 	<p>¿Describen estas frases a mi hijo/a?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> No es el caso de mi hijo/a <input type="checkbox"/> Es algo cierto sobre mi hijo/a <input type="checkbox"/> Es cierto sobre mi hijo/a <input type="checkbox"/> No estoy seguro/a

Desarrollo Social y Emocional

COMPORTAMIENTOS SOCIALES POSITIVOS	
<p>Mi hijo/a. . .</p> <ul style="list-style-type: none">• habla e interactúa positivamente con adultos• habla e interactúa positivamente con otros niños• inicia o comienza conversaciones y actividades con otros niños• coopera en actividades de grupo• comparte juguetes con otros niños• ayuda o consuela a otros que necesitan ayuda• comienza a resolver problemas cuando tiene conflicto con otros niños• pide ayuda a un adulto cuando no puede resolver conflictos• permite que otros lo/la ayuden a resolver conflictos	<p>¿Describen estas frases a mi hijo/a?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> No es el caso de mi hijo/a<input type="checkbox"/> Es algo cierto sobre mi hijo/a<input type="checkbox"/> Es cierto sobre mi hijo/a<input type="checkbox"/> No estoy seguro/a
REGULACIÓN DE LA EMOCIÓN Y EL COMPORTAMIENTO	
<p>Mi hijo/a. . .</p> <ul style="list-style-type: none">• usa palabras que describen emoción para explicar sentimientos (por ejemplo, triste, enojado)• comienza a entender los sentimientos de los demás• cambia de una actividad a otra sin molestarse• espera su turno durante una actividad• se enorgullece de sus propios logros (por ejemplo, muestra el trabajo a otros, diciendo: “¡Yo lo hice!”)• expresa frustración/ira usando palabras sin hacer daño a otros o a cosas materiales• expresa sus deseos y sus intereses a los adultos	<p>¿Describen estas frases a mi hijo/a?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> No es el caso de mi hijo/a<input type="checkbox"/> Es algo cierto sobre mi hijo/a<input type="checkbox"/> Es cierto sobre mi hijo/a<input type="checkbox"/> No estoy seguro/a
ENFOQUES EN EL APRENDIZAJE: ATENCIÓN	
<p>Mi hijo/a. . .</p> <ul style="list-style-type: none">• completa una actividad antes de pasar a otra actividad• se mantiene enfocado en recoger/guardar hasta que todos los artículos estén guardados• escucha y presta atención a un cuento entero• se concentra cuando juega con juguetes (por ejemplo, bloques, rompecabezas)• permanece interesado en las tareas que presentan un reto o desafío	<p>¿Describen estas frases a mi hijo/a?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> No es el caso de mi hijo/a<input type="checkbox"/> Es algo cierto sobre mi hijo/a<input type="checkbox"/> Es cierto sobre mi hijo/a<input type="checkbox"/> No estoy seguro/a

El habla y habilidades relacionadas a la oración

EL HABLA Y HABILIDADES RELACIONADAS A LA ORACIÓN

Mi hijo/a. . .

- habla de una manera que los adultos pueden entender
- puede distinguir la diferencia entre palabras con sonidos similares (por ejemplo, lata y rata)
- habla usando oraciones que tienen 4 a 5 palabras
- combina varias oraciones, agregando suficientes detalles de manera que el significado queda claro

¿Describen estas frases a mi hijo/a?

- No es el caso de mi hijo/a
- Es algo cierto sobre mi hijo/a
- Es cierto sobre mi hijo/a
- No estoy seguro/a

Motivación por la lectura

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA	
<p>Mi hijo/a. . .</p> <ul style="list-style-type: none">• muestra interés en los libros ya que decide leer durante su tiempo libre• muestra entusiasmo e interés cuando leemos libros juntos• pide que le lean (libros u objetos cotidianos como letreros/carteles, paquetes de comida, etc.)• pregunta el significado de las palabras escritas (en libros o en objetos cotidianos)	<p>¿Describen estas frases a mi hijo/a?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> No es el caso de mi hijo/a<input type="checkbox"/> Es algo cierto sobre mi hijo/a<input type="checkbox"/> Es cierto sobre mi hijo/a<input type="checkbox"/> No estoy seguro/a

Habilidades de escritura temprana

ESCRITURA TEMPRANA	
<p>Mi hijo/a. . .</p> <ul style="list-style-type: none">• entiende que lo que dices verbalmente puede ser escrito en palabras• pide que sus palabras, mensajes o relatos sean escritos por un adulto• dibuja figuras y gente• hace símbolos parecidos a las letras• escribe letras reconocibles• escribe su propio nombre con letras reconocibles• intenta escribir letras o palabras al conectar los sonidos de las letras a los nombres de las letras	<p>¿Describen estas frases a mi hijo/a?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> No es el caso de mi hijo/a<input type="checkbox"/> Es algo cierto sobre mi hijo/a<input type="checkbox"/> Es cierto sobre mi hijo/a<input type="checkbox"/> No estoy seguro/a

